

PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA DEL  
DESARROLLO A LO LARGO  
DEL CICLO VITAL



LUZ M<sup>a</sup> FERNÁNDEZ MATEOS

PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA DEL  
DESARROLLO A LO LARGO  
DEL CICLO VITAL

EDITORIAL SINDÉRESIS

1ª edición, 2022

© Luz Mª Fernández Mateos

© 2022, editorial Sínderesis

Calle Venancio Martín, 45 – 28038 Madrid, España

Rua Diogo Botelho, 1327 – 4169-004 Porto, Portugal

info@editorialsinderesis.com

www.editorialsinderesis.com

ISBN: 978-84-19199-08-9

Depósito Legal: M-4872-2022

Produce: Óscar Alba Ramos

Impreso en España / Printed in Spain

Reservado todos los derechos. De acuerdo con lo dispuesto en el código Penal, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes, sin la preceptiva autorización, reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo de soporte.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
---------------------------	----

## PARTE PRIMERA CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS

<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS</b> .....	17
1.1. El espacio europeo de educación superior.....	17
1.2. Metodologías activas: el aprendizaje colaborativo.....	19
<b>2. DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS</b> .....	23
2.1. Composición de los grupos de prácticas.....	23
2.2. Sistema de evaluación de las prácticas .....	25
2.3. Estructura y formato de las fichas de prácticas .....	34

## PARTE SEGUNDA FICHAS DE PRÁCTICAS

<b>PRÁCTICA 1. Herencia versus ambiente en el desarrollo del ser humano</b> .....	39
1.1. Introducción.....	39
1.1.1. Técnicas colaborativas: grupos de conversación..	39
1.2. Objetivos.....	39
1.3. Procedimiento / Actividades.....	40
1.4. Evaluación .....	41

1.5. Actividad complementaria. Disyuntivas: herencia <i>versus</i> ambiente, períodos críticos <i>versus</i> sensibles, continuidad <i>versus</i> discontinuidad.....	41
1.5.1. Objetivo .....	41
1.5.2. Procedimiento / Actividades .....	41
1.6. Bibliografía de referencia .....	42

<b>PRÁCTICA 2. Hitos motores precursores de la actividad física .....</b>	<b>43</b>
2.1. Introducción.....	43
2.1.1. Técnicas colaborativas: lluvia de ideas y toma de apuntes por parejas.....	43
2.2. Objetivos.....	44
2.3. Procedimiento / Actividades.....	44
2.4. Evaluación .....	46
2.5. Actividad complementaria. Desarrollo del vínculo afectivo .....	46
2.5.1. Objetivos .....	47
2.5.2. Procedimiento / Actividades .....	47
2.6. Bibliografía de referencia .....	48

<b>PRÁCTICA 3. Comunicación a través de símbolos ..</b>	<b>51</b>
3.1. Introducción.....	51
3.1.1. Técnicas colaborativas: tabla de grupo .....	51
3.2. Objetivo .....	52
3.3. Procedimiento / Actividades.....	52
3.4. Evaluación .....	53
3.5. Actividad complementaria. Periodos críticos en la adquisición del lenguaje .....	53

3.5.1. Objetivo .....	53
3.5.2. Procedimiento / Actividades .....	53
3.6. Bibliografía de referencia .....	54

**PRÁCTICA 4. Rasgos del pensamiento preoperatorio**..... 55

4.1. Introducción.....	55
4.1.1. Técnicas colaborativas: matriz de grupo.....	56
4.2. Objetivo .....	56
4.3. Procedimiento / Actividades.....	56
4.4. Evaluación .....	58
4.5. Actividad complementaria. La irreversibilidad en el periodo preoperacional .....	59
4.5.1. Objetivo .....	59
4.5.2. Procedimiento / Actividades .....	59
4.6. Bibliografía de referencia .....	59

**PRÁCTICA 5. Las emociones y el entorno**..... 61

5.1. Introducción.....	61
5.1.1. Técnicas colaborativas: la pecera .....	61
5.2. Objetivos.....	62
5.3. Procedimiento / Actividades.....	62
5.4. Evaluación .....	63
5.5. Actividad complementaria. El juego como regulador emocional.....	63
5.5.1. Objetivos.....	64
5.5.2. Procedimiento / Actividades .....	64
5.6. Bibliografía de referencia .....	65

<b>PRÁCTICA 6. Seriación y clasificación en el desarrollo cognitivo del niño en la etapa de las operaciones concretas (6- 7 a 11 años de edad)</b> .....	67
6.1. Introducción.....	67
6.1.1. Técnicas colaborativas: tabla de grupo y cadena de secuencias.....	68
6.2. Objetivos.....	68
6.3. Procedimiento / Actividades.....	68
6.4. Evaluación .....	71
6.5. Actividad complementaria. Operaciones lógicas definidas por Piaget en el periodo de las operaciones concretas	
6.5.1. Objetivo .....	71
6.5.2. Procedimiento / Actividades .....	71
6.6. Bibliografía de referencia .....	75

<b>PRÁCTICA 7. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud</b> .....	77
7.1. Introducción.....	77
7.1.1. Técnicas colaborativas: celdas de aprendizaje y grupos de conversación.....	78
7.2. Objetivos.....	78
7.3. Procedimiento / Actividades.....	78
7.4. Evaluación .....	79
7.5. Actividad complementaria. Cambios emocionales en el adolescente.....	80
7.5.1. Objetivos.....	81
7.5.2. Procedimiento / Actividades .....	81
7.6. Bibliografía de referencia .....	81



<b>PRÁCTICA 8. El desarrollo psicológico durante la vida adulta y la vejez.....</b>	<b>83</b>
8.1. Introducción.....	83
8.1.1. Técnicas colaborativas: juego de roles .....	85
8.2. Objetivos.....	85
8.3. Procedimiento / Actividades.....	85
8.4. Evaluación .....	86
8.5. Actividad complementaria: Evaluación de la actividad física y la satisfacción vital en mayores .....	86
8.5.1. Objetivos.....	86
8.5.2. Procedimiento / Actividades .....	86
8.6. Bibliografía de referencia .....	88
 <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	 <b>91</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>99</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1. *Técnicas de aprendizaje colaborativo*
- Tabla 2. *Seis roles y funciones de los miembros del grupo*
- Tabla 3. *Orden de rotación de alumnos para desempeño de rol*
- Tabla 4. *Formulario evaluación del profesorado*
- Tabla 5. *Formulario de autoevaluación del alumno*
- Tabla 6. *Formulario de evaluación del grupo*
- Tabla 7. *Formulario evaluación grupal*
- Tabla 8. *Rúbrica evaluación exposiciones orales*
- Tabla 9. *Etapas del desarrollo psicomotor y situaciones de juego*
- Tabla 10. *Hito motor precursor de la actividad física*
- Tabla 11. *Pictogramas de distintos deportes para niños de 6 años*
- Tabla 12. *Identificación y justificación de conceptos del periodo preoperacional*
- Tabla 13. *Influencia del entorno en el desarrollo de las emociones*
- Tabla 14. *Objetos utilizados en cada uno de los deportes*
- Tabla 15. *Clasificación de deportes por categorías*
- Tabla 16. *Orden de pautas de entrenamiento en el deporte*

## INTRODUCCIÓN

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto un cambio profundo en el modelo de enseñanza-aprendizaje. Este nuevo modelo, que pone al alumno como eje central del proceso, lleva implícito un cambio de roles en los docentes y discentes, y necesariamente un replanteamiento profundo de las metodologías a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este nuevo marco educativo de la educación superior es el que ha propiciado la confección de este cuaderno de prácticas para la asignatura de Psicología del Desarrollo que se imparte en 1º curso de Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En la asignatura se proporciona una formación amplia y rigurosa sobre los procesos de desarrollo humano (físico, cognitivo, emocional, social, moral etc.) desde el periodo prenatal hasta la senectud, identificando los principales factores biológicos, ambientales y educacionales que juegan un papel importante en el desarrollo.

Este cuaderno de prácticas pretende proporcionar a los estudiantes una explicación completa y detallada de todo el proceso de las prácticas, permitiendo a los mismos ampliar y reflexionar sobre las orientaciones y explicaciones especificadas en las clases teóricas, asegurar la calidad de la práctica y profundizar en aquellos aspectos que más interesen.

Las actividades, pensadas para ser realizada en grupos de 4-6 alumnos, constan de una estructura que permite al estudiante un desarrollo de las mismas adaptado a sus necesidades y circunstancias, con el objetivo de desarrollar una serie de competencias y habilidades personales que estimamos de gran utilidad para el desarrollo profesional.

El cuaderno se estructura en cuatro partes complementarias:

Primera parte: contextualización de las prácticas. Aborda la contextualización, en base al Espacio Europeo de Educación Superior, del nuevo cambio metodológico que supone la implementación de dicho modelo, en el que cobran un gran peso los créditos (ECTS)

y las competencias. Se describen las metodologías activas, y de forma específica el aprendizaje colaborativo como metodología de base que se empleará para el desarrollo de las prácticas de esta asignatura.

Segunda parte: desarrollo de las prácticas. Se argumenta desde la metodología del aprendizaje colaborativo el procedimiento que se seguirá en las prácticas. Se describe la forma en la que se confeccionarán los grupos de prácticas, los roles de cada uno de los miembros del grupo, el sistema de evaluación y la estructura de las fichas de prácticas.

Tercera parte: fichas de prácticas. Se presentan ocho fichas de prácticas que serán tutorizadas por el profesor con el fin de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar la construcción de conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes. En cada una de las fichas se trabaja una temática distinta que abordan distintos temas de la asignatura. Cada ficha consta de una introducción en la que se presenta el tema de estudio, las características esenciales y la estrategia metodológica que se empleará para el desarrollo de la misma. A continuación se establecen los objetivos a desarrollar, el procedimiento a seguir y las actividades que se realizarán<sup>1</sup>. Además, se indican los criterios de evaluación de cada una de las actividades y se especifica la bibliografía complementaria que el alumnado puede consultar para ampliar y profundizar en el tema concreto objeto de estudio en cada una de las prácticas.

Cada ficha se complementa con una actividad complementaria que pueden ser utilizada en el mismo tema objeto de estudio, o en otros temas de los que se compone la asignatura. Estas actividades no están diseñadas con una técnica específica de las utilizadas en el aprendizaje colaborativo, de tal forma que el profesor pueda adaptar la técnica que mejor considere en función de si se aplica como práctica tutorizada de reflexión, de ampliación de conocimientos, o como trabajo autónomo (los estudiantes, realizan las actividades sin super-

---

<sup>1</sup> Para que la cumplimentación de las tablas de actividades sea más funcional y operativa para los alumnos, estas son incluidas a mayor tamaño en los anexos.

visión del docente) con el objetivo de que el alumnado desarrolle su capacidad de autoaprendizaje. Estas prácticas también pueden ser ofertadas como voluntarias para aquellos estudiantes interesados en alcanzar una mayor comprensión y conocimiento sobre el tema. Cuando se opta por esta última opción serán evaluadas como complemento a la calificación final de la asignatura (parte teórica y práctica).

Cuarta parte: anexos I y II. En el anexo I, aparecen las fichas de evaluación del profesorado, de autoevaluación de los alumnos, de evaluación de grupo, evaluación grupal, rúbrica de exposiciones orales. En el anexo II se recogen las plantillas de respuesta a las actividades que el alumnado ha de cumplimentar al realizar la tarea.



# **PARTE PRIMERA**

## **CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS**





# 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

## 1.1. El espacio europeo de educación superior

El espacio europeo de educación superior (EEES) ha supuesto un cambio en el modelo de universidad. El proceso de reforma ha tenido como eje vertebrador las nociones de ECTS (crédito europeo), movilidad, flexibilidad en contenidos curriculares, implementación de metodologías activas, nociones de competencia y resultado de aprendizaje. De todos ellos el ECTS es el que más ha contribuido al replanteamiento de la manera de entender la docencia.

La legislación española en el RD 1125/2003 establece el ECTS “como la unidad de medida del haber académico en las enseñanzas universitarias de carácter oficial, así como el sistema de calificación de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en estas enseñanzas”(p.1). En esta unidad de medida se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, actividades tales como asistir a clase, seminarios, estudio personal individual, proyectos y trabajos grupales, preparar evaluaciones y exámenes. Se distinguen las horas presenciales y de trabajo autónomo que el estudiante debe hacer para alcanzar los objetivos formativos de cada una de las materias del plan de estudios. Todo ello supone un nuevo enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje por dos motivos fundamentales:

1º Cambio de rol de los protagonistas del escenario educativo. La función del profesor no consiste simplemente en observar y evaluar, sino que pasa a ser un guía, un mediador, un facilitador del aprendizaje que se implica junto a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, alienta su razonamiento y promueve el afrontamiento de los diferentes conflictos que van apareciendo. El papel del profesor es decisivo para que el alumnado adquiera mayor responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje, una actitud participativa que le permita desarrollar el pensamiento crítico, procesos de selección de información, autocomprensión y desarrollo autónomo del aprendizaje. La imagen de estudiante que surge es, por tanto, muy diferente, deja de ser pasivo. Desde una epistemología

constructivista se fomenta un aprendizaje basado en la experimentación, se promueve que los estudiantes realicen sus propias inferencias, que aprendan a partir de su acción, individual y/o coordinada (Cabaco, y Valverde, 2008; Fernández-Mateos y Cabaco, 2008; López Segretea, 2011).

2º Se modifican y cambian las metodologías a emplear en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se pasa de un modelo basado en el aprendizaje lineal, al método centrado en el aprendizaje cíclico orientado a la formación y desarrollo de competencias (cognitivas, procedimentales, actitudinales) para el desempeño del rol profesional en un marco de aprendizaje permanente a lo largo de todo el ciclo vital (Benito y Cruz, 2005; Fernández-Mateos y Cabaco, 2008; Lillo, 2013).

Este nuevo modelo, centrado en el estudiante, está basado en la estimación de la carga de trabajo requerida para lograr los resultados de aprendizaje y el desarrollo y adquisición de las competencias programadas por un estudio determinado. El concepto de competencia alude a la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y debe combinar e integrar contenidos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (Crespo y Cabaco, 2000). La adquisición y desarrollo de las competencias es el objeto de los programas educativos, formando parte de diferentes unidades y evaluadas en diferentes periodos. Toda la planificación y organización de la enseñanza superior deberá estar basada en competencias para la elaboración del perfil académico-profesional. De ahí, que la planificación de la acción docente se convierte en un factor clave para motivar al alumnado y facilitar sus aprendizajes. Estos nuevos planteamientos del sistema educativo, donde el alumnado pasa a ser el elemento activo central que debe desarrollar competencias, y no solo recibir información de forma pasiva, llevan aparejados el empleo de distintas y nuevas metodologías docentes (Cabaco, y Valverde, 2008; Fernández-Mateos y Cabaco, 2008).

## 1.2. Metodologías activas: el aprendizaje colaborativo

Las nuevas formas de interacción y las nuevas metodologías pretenden mejorar la calidad de la enseñanza universitaria con el objetivo de que los alumnos puedan adaptarse a una sociedad globalizada cada vez más competitiva y en continua transformación. Para conseguir dicho objetivo se proponen metodologías pedagógicas activas donde el estudiante es el protagonista del proceso (Fernández-Mateos y Cabaco, 2008). Las denominadas metodologías activas, basadas en estos planteamientos educativos (ponen al alumno en el centro del aprendizaje, fomentan el trabajo en equipo e incentivan el espíritu crítico, dejando a un lado los procesos memorísticos de repetición de los contenidos que se imparten en clase), conciben el aprendizaje como un proceso constructivo, significativo, no receptivo. De entre las metodologías activas, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aula Invertida (Flipped Classroom), Gamificación, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Colaborativo, optamos por la elección de esta última para el desarrollo de las prácticas de la Asignatura Psicología del Desarrollo que se imparte en 1º curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Matthews (1996, citado en Barkley et al., 2007, p. 19) define el aprendizaje colaborativo como aquel que “se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber... Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer”.

Barkley et al. (2007) plantean tres características esenciales del aprendizaje colaborativo:

- a) Diseño intencional: los profesores estructuran las actividades de aprendizaje intencional seleccionado de entre una serie de tareas.
- b) Colaboración: todos los integrantes del grupo deben comprometerse activamente a trabajar juntos para conseguir los objetivos.
- c) Enseñanza significativa: al trabajar juntos los estudiantes incrementan sus conocimientos, profundizan en la comprensión del currículum de la asignatura.

En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes y profesores adquieren nuevas responsabilidades. El profesor debe ser mediador y/o facilitador, que genere espacios o momentos de reflexión, discusión y debate entre los miembros del grupo, clarificando las dudas y dando su opinión, generando un ambiente de interacción en donde haya intercambios que apunten a la construcción de conocimientos y logro de metas en conjunto. Con la asunción de este rol, el profesor, proporciona el andamiaje necesario para que sean los alumnos quienes reconozcan la necesidad de intercambiar ideas, experiencias y conocimientos previos, los cuales, a través de la discusión, les permita llegar a un consenso para alcanzar la meta establecida, construyendo así el aprendizaje (Cabrera, 2007; Lillo, 2013). Por su parte, el alumnado, como responsable de su propio aprendizaje, desempeñará también distintos roles (facilitador, secretario, portavoz, supervisor, comodín, etc.) (Iborra et al. 2010) dentro del grupo.

Para implicar a los estudiantes en el aprendizaje colaborativo autores como Johnson et al. (1999), Silberman (1998), Slavin (1994), Tomlinson (2005, 2008) describieron distintas herramientas, estrategias. En la Tabla 1, se agrupan las mismas siguiendo la clasificación establecida por Barkley et al. (2007). Algunas de estas técnicas, que serán implementadas en las prácticas recogidas en este cuaderno, serán descritas en la práctica correspondiente.