

INVERTIR EN EDUCACIÓN MERECE LA PENA
ANÁLISIS Y PROPUESTAS EDUCATIVAS

Comité Científico

Prof. Dra. Doña. Marta Peña Ramos
(Universidad Europea Miguel de Cervantes, Valladolid, España)

Prof. Dra. Doña. María Jesús Ayuso
(Escuela Universitaria de Magisterio CEU de Vigo, España)

Prof. Dra. Doña. María Nieves Barahona Esteban
(Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León, Valladolid, España)

Prof. Dra. Doña. Teresa de Jesús González Barbero
(Universidad Católica de Ávila, España)

Prof. Dr. Don José Antonio Pérez Carcedo
(Universidad Católica de Ávila, España)

Prof. Dra. Doña. María Alicia Rodrigo Fernández
(Universidad Eclesiástica San Damaso, Madrid, España)

Prof. Dra. Doña. Catherine Declercq
(Universidad Católica de Ávila, España)

Prof. Dr. Don. Luis Carlos Hernández Herrero
(Universidad Católica de Ávila, España)

Prof. Dr. Don. Manuel Galán de la Calle
(Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León, Valladolid, España)

Prof. Dr. Don. Fernando Romero Galán
(Universidad Católica de Ávila, España)

Prof. Dra. Doña. Cynthia Rodríguez Blanco
(Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León, Valladolid, España)

Prof. Dra. Doña. María Teresa Cid Vázquez
(Universidad Ceu San Pablo, Madrid, España) *Prof. Dra. Doña. Begoña Lafuente Nafrias*
(Universidad Católica de Ávila, España)

Prof. Dr. Don. Álvaro Antón Sancho
(Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León, Valladolid, España)

Prof. Dr. Don. Rafael Ángel García Lozano
(Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León, Valladolid, España)

BEATRIZ DE ANCOS MORALES
ADORACIÓN REYES MOLINER ALBERO
PATRICIA GUTIÉRREZ MORAL
(eds.)

INVERTIR EN EDUCACIÓN MERECE LA PENA
ANÁLISIS Y PROPUESTAS EDUCATIVAS

EDITORIAL SINDÉRESIS
2025

1ª edición, 2025

© Los autores

© 2025, Editorial Sindéresis

Calle Princesa, 31, planta 2, puerta 2 – 28008 Madrid, España

info@editorialsinderesis.com

www.editorialsinderesis.com

ISBN: 979-13-87929-36-7

Depósito legal: M-27670-2025

Produce: Óscar Alba Ramos

Impreso en España / Printed in Spain

Reservado todos los derechos. De acuerdo con lo dispuesto en el código Penal, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes, sin la preceptiva autorización, reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo de soporte.

Dedicatoria:

*A Lydia Jiménez, fiel discípula de la pedagogía de
Tomás Morales Pérez (S. J.)*

ÍNDICE GENERAL

Prólogo. <i>Alicia Delibes</i>	9
Presentación de la edición a cargo de <i>Beatriz de Ancos Morales</i> , Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	13
1. POR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL	
1. La relación interpersonal educador-educando, elemento necesario en la enseñanza-aprendizaje: la tutorización personal universitaria	23
<i>Ana Risco Lázaro y M^a Luisa Pro Velasco</i>	
2. Autoestima, competencia emocional y manejo de la tecnología en adolescentes	49
<i>César Jesús Antona Casas</i>	
3. Los procesos reflexivos en los proyectos de aprendizaje-servicio y su contribución a la educación integral del alumnado. El caso del área de Educación de la Universidad de San Jorge.....	73
<i>Arantzazu Martínez Odría</i>	
4. Aprendizaje servicio entre iguales: escuela de virtudes y habilida- des blandas para la convivencia	101
<i>José Antonio Pérez Carcedo y Ana Isabel Muñoz Alcón</i>	
5. La “excelencia humana” como objetivo de la educación para la Compañía de Jesús	135
<i>Belén Montijano Serrano, Verónica Torres Moya y Manuel Contreras Gallego</i>	
2. FORMACIÓN DE FORMADORES	
6. El Programa Erasmus+ como marco para la formación de forma- dores: ejemplos de las buenas prácticas en España	163
<i>Alonso Escamilla</i>	
7. Programa de ética docente en la formación inicial	191
<i>María José Ramos-Estévez y Purificación Pérez-García</i>	
8. Liderazgo y valores. El modelo Hall-Tonna como itinerario para el desarrollo en valores. Un estudio de caso en la Educación Su- perior.....	219
<i>José Antonio Orti Martínez</i>	

9. Liderazgo educativo en la formación de formadores: un enfoque integral para el siglo XXI.....	245
<i>Eva Ordóñez Olmedo y Noelia Gutiérrez Martín</i>	
10. Inteligencia artificial en el ámbito docente: análisis de situación.....	269
<i>Noelia Muñoz del Nogal y Arturo Mancebo García</i>	

3. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN CONTEXTOS FORMALES Y NO FORMALES

11. El uso del teatro en la educación jesuítica en el s. XX para “juntar virtud y letras”	303
<i>Jorge García Ocón</i>	
12. Importancia de la percepción de las personas mayores en el desempeño profesional en la titulación del educador social.....	323
<i>Teresa de Jesús González Barbero</i>	
13. Tecnologías de la información y la comunicación en la educación, ¿cuál es su verdadero lugar?	353
<i>Paloma No Gutiérrez y Lydia González Román</i>	
14. Guiando en la búsqueda de la verdad y enseñando a pensar en la universidad: <i>Question Space</i>	381
<i>María Ángeles Martín Del Pozo</i>	
15. Iniciación cristiana, práctica religiosa y fe en las personas con sordera. Aspectos que lo favorecen	407
<i>M^a Teresa García Pinto</i>	

4. ACCIÓN EDUCATIVA Y PROYECCIÓN SOCIAL

16. Propuestas pedagógicas de santa Juana de Lestonnac. La Compañía de María y la educación femenina en la Edad Moderna	439
<i>Esther Ruiz Simón</i>	
17. San José de Calasanz. Cuatro razones de por qué mirar al pasado puede iluminar el presente de la educación católica del siglo XXI.....	459
<i>María Valderas Ayala y Miriam Ramos Gómez</i>	
18. La pedagogía de D. Andrés Majón y Valladolid: escuelas de Cristo Rey y del Ave María	485
<i>Carlos Díez Menéndez</i>	
19. La literatura infantil como mediación ética: una propuesta de educación emocional en la infancia	509
<i>Anabel González Cano, Fernando Martín Herráez, Eva Bertolín Bruñuera</i>	

PRÓLOGO

ALICIA DELIBES

A finales del siglo XX la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) se planteó la necesidad de estudiar la eficacia de los sistemas educativos de sus países miembros. Así fue como nació PISA (*Programme for International Student Assessment*), la evaluación internacional más conocida del mundo.

Las pruebas PISA se realizan cada tres años y evalúan las competencias adquiridas por los escolares en lectura, matemáticas y ciencias cuando finalizan la enseñanza obligatoria. En 2002, primer año de su existencia, participaron 32 países, en el 2022 fueron 81.

El ranking de resultados en estas pruebas que publica la OCDE, unido al estudio que los especialistas de la organización realizan sobre las distintas características del sistema educativo de cada país, permiten conocer los distintos métodos de enseñanza, así como la eficacia de determinadas reformas que en estos 25 años algunos de esos países han introducido. Mientras que hay países que han mejorado sus resultados hay otros que, como España, desde el principio se han mantenido en el pelotón de cola de la Unión Europea.

Es importante constatar que los países que obtienen mejores resultados mantienen, o han recuperado, métodos de enseñanza que los pedagogos progresistas consideran obsoletos y tradicionales cuando no reaccionarios o neoliberales.

El estancamiento de España es fácil de explicar. Desde que se aprobó la ley elaborada por el gobierno socialista de Felipe González, la LOGSE de 1990, en lo que llevamos de siglo XXI los ciudadanos han visto ya publicarse cuatro leyes distintas.

En diciembre de 2002 se aprobó la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE). La intención del gobierno del PP era mejorar el aprendizaje de los alumnos. Pero las medidas propuestas chocaban contra la doctrina progresista de la izquierda, así que, en mayo de 2006, antes de que llegaran a implantarse las nuevas enseñanzas, el gobierno socialista de Rodríguez Zapatero promulgaba una nueva Ley Orgánica de Educación (LOE). Siete años después, en diciembre de 2013, fue a su vez derogada por otra ley del PP, la Ley Orgánica de mejora de la calidad educativa (LOMCE).

No tardó el presidente Sánchez en asegurar que esa ley conservadora y “neoliberal” tenía los días contados. En diciembre de 2020 el BOE publicaba la LOMLOE, Ley Orgánica de modificación de la LOE. Esta nueva ley quiere dejar claro que la transmisión de conocimientos no es un objetivo importante de la educación, lo importante es cambiar la sociedad y que los profesores sean los agentes de ese cambio social.

Este vaivén normativo, estas reformas y contrarreformas de una ley tan ideológica como fue la LOGSE, al tiempo que las evaluaciones internacionales, los medios de comunicación, y el sentir general de la población dan cuenta del declive de nuestro sistema de enseñanza, es clara demostración de que existe una profunda crisis de la educación.

Toda crisis podría resultar una ocasión para detenerse a reflexionar sobre su origen, sus características y las posibles medidas que permitan salir de ella. Pero cuando existen una serie de mitos y prejuicios ideológicos que impiden un análisis objetivo de la situación y cuando cualquier medida que el propio sentido común aconsejaría es repelida porque atenta contra la “equidad” y la “inclusividad” del sistema, la crisis puede degenerar en un desastre irreparable.

Este es el razonamiento que se hacía la filósofa alemana Hannah Arendt cuando analizaba las causas de la crisis de la educación progresista norteamericana hace más de sesenta años. Arendt señalaba entonces que lo que hacía difícil salir de esa crisis eran los prejuicios pedagógicos

gicos y políticos que se hallaban instalados en el mundo de la educación.

Para ella, esos prejuicios pedagógicos eran una serie de sensateces e insensateces que tenían su origen en la filosofía educativa de Rousseau y que se habían llevado por delante todos los métodos tradicionales de enseñanza. En cuanto a los prejuicios políticos, según ella, venían de la obsesión por la igualdad de los demócratas norteamericanos. Esos prejuicios señalados por la filósofa alemana se encuentran hoy en el establishment educativo de gran parte de occidente.

Mi experiencia profesional, primero como profesora de Matemáticas y más tarde como viceconsejera de Educación en la Comunidad de Madrid, me ha permitido vivir el deterioro de la enseñanza, así como comprobar las dificultades con las que se tropieza cuando, desde la política, se intenta poner freno a ese deterioro con medidas que no se adaptan a la ideología progresista que domina desde hace muchos años el mundo de la educación.

Por otra parte, la invasión de la inteligencia artificial, que algunos profesores y gestores de la educación celebraron con entusiasmo, está empezando a preocupar seriamente. Cada vez más psiquiatras y neurólogos alertan de prejuicio que las pantallas pueden ocasionar en el cerebro de los niños. Hay quienes dicen que la transmisión de conocimientos es innecesaria, que la tarea del profesor no debe ser enseñar dado que todo lo puede facilitar internet.

Rescatemos la educación, recuperemos el valor de la enseñanza, porque no hay profesión más bella que la de enseñar al que no sabe, guiar al niño cuando da sus primeros pasos por la vida y ayudar al joven a descubrir y desarrollar sus capacidades y talentos.

INTRODUCCIÓN

BEATRIZ DE ANCOS MORALES

En la primera década del s. XXI constatamos una devaluación progresiva de la enseñanza, primero en la escuela primaria y secundaria, y años después en los estudios superiores. El origen de la misma hemos de buscarlo en el siglo anterior, en el cual se han producido cambios socio-culturales a una velocidad casi vertiginosa. En efecto, como señala Byung Chul Han, premio Príncipe de Asturias 2025 de Comunicación y Humanidades, hemos pasado de una “sociedad disciplinaria”, a una “sociedad del rendimiento”, en la que tanto estudiantes como docentes deben ser altamente “productivos”, competitivos, proactivos, flexibles, multitarea. Este filósofo y ensayista lamenta la pérdida en el ámbito de la educación del silencio, de la pausa, del pensar sin prisa, que es condición para el pensamiento profundo (La sociedad del cansancio, 2024). La universidad está dominada por la lógica del rendimiento y ya no hay tiempo para pensar lentamente, ni para el asombro, ni para el diálogo verdadero. No se repara en que la educación de la persona -utilizando una expresión doméstica- “se cuece a fuego lento”. Y este cambio de velocidad afecta tanto a los contenidos, como a la forma de enseñar y aprender.

El presente volumen ofrece al lector un conjunto de trabajos realizados por diversos profesionales implicados en el mundo de la Educación, los cuales pretenden dar una visión alternativa sobre el proceso educativo respecto de las tendencias pedagógicas contemporáneas, dominadas por el pragmatismo y el relativismo, desde distintos ángulos.

Dichos trabajos han sido agrupados en 4 secciones:

Dentro de la primera sección titulada *Por una educación integral* se incluyen una serie de ensayos que abordan la enseñanza desde una perspectiva antropológica humanista, en la cual la educación no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que engloba todas las dimensiones de la persona.

En el primer capítulo, las profesoras Ana Risco y Marisa Pro analizan, desde la antropología filosófica y la psicología educativa, la relación interpersonal entre el educador y el educando, centrando su estudio en la acción tutorial universitaria. Dado el carácter relacional del ser humano, la relación interpersonal con una figura de referencia resulta fundamental, tanto para el desarrollo psíquico, como para el aprendizaje del educando.

Asimismo, se puede entrever que la carencia de relación interpersonal en el contexto educativo tiene consecuencias nefastas. Se requieren unas condiciones precisas que favorezcan el encuentro y el vínculo, a partir de la acogida de una autoridad, lo que ha sido descuidado por ciertos enfoques pedagógicos. En este estudio se plantea la necesidad de una figura de referencia para el estudiante, basándose en la experiencia de tutorización personalizada.

La autoestima, la competencia emocional y el adecuado manejo de la tecnología son variables muy relevantes para los adolescentes, que cobran una especial importancia en el ámbito educativo y en su formación integral como personas. Por ello, Cesar Jesús Antona Casas analiza en “Autoestima, competencia emocional” manejo de la tecnología en adolescentes si existen diferencias entre chicos y chicas en la autoestima y competencia emocional, así como la posibilidad de diferencias entre los jóvenes en el manejo de la tecnología en un rango de edad entre 12 y 21 años.

El aprendizaje-servicio emerge en el ámbito universitario como una filosofía educativa y una herramienta metodológica con impactos importantes en el desarrollo académico, personal y social del alumnado. Por ello, los capítulos siguientes recogen dos evidencias de esta activi-

dad. En el primero, la profesora de la Universidad San Jorge Aránzazu Martínez Odría presenta la iniciativa de un proyecto de aprendizaje-servicio en un centro de Educación Infantil y Primaria con alumnos en riesgo de exclusión social con el objetivo de formar integralmente a los futuros maestros y profesores como profesionales comprometidos con la mejora de sí mismos y de su entorno. El servicio a la comunidad educativa, concretado en el diseño y desarrollo de sesiones basadas en metodologías activas enriquecidas con procesos reflexivos guiados por los docentes, contribuye a la progresiva configuración de la identidad docente. El trabajo concluye con la referencia a los principales impactos del proyecto sobre el alumnado participante, a través del análisis de contenido de las evidencias registradas tras la aplicación de los instrumentos de reflexión propuestos, como se refleja en el título: “Los procesos reflexivos en los proyectos de aprendizaje-servicio y su contribución a la educación integral del alumnado”.

En el capítulo cuarto la profesora Ana Isabel Muñoz Alcón y José Antonio Pérez Calcedo relatan la puesta en marcha de un proyecto de aprendizaje-servicio, *ApS entre iguales*, en un Centro Educativo de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato de titularidad pública de la Comunidad de Madrid, espacio en el que alumnos se ayudan a

realizar sus tareas y su estudio en los tiempos de recreo cada día. Los resultados obtenidos indican que estos alumnos han potenciado o descubierto la vivencia de las virtudes y de habilidades blandas o *soft skills* con porcentajes muy altos. Como conclusión, la metodología aprendizaje-servicio facilita la formación para la convivencia tanto en el centro educativo como en la sociedad y el crecimiento en valores del educando.

Los profesores de la Escuela de Magisterio *Sagrada Familia* de Úbeda (Jaén) Belén Montijano, Verónica Torres, Manuel contreras abordan en el capítulo 5 de esta obra la pedagogía aplicada en los colegios jesuitas desde la Teoría de la Educación y la Historia de la Pedagogía: “La excelencia humana como objetivo de la educación para la Compañía de

Jesús”. Profundizan en la génesis de la pedagogía ignaciana y su relación con la experiencia vital de Ignacio de Loyola para lograr una mejor comprensión de las principales características de su propuesta educativa y vigencia en la actualidad.

La segunda sección lleva por título *Formador de formadores* y se abre con el trabajo “El programa Erasmus + como ejemplo para la formación de formadores” realizado por el investigador Alonso escamilla, miembro del grupo de investigación TEHIPACD de la Universidad Católica de Ávila. Tras explicar el objetivo de este programa internacional, el autor explora las Asociaciones Estratégicas y Asociaciones de Cooperación en el ámbito de la Educación Superior (dentro del Programa Erasmus+) lideradas por instituciones españolas que han sido consideradas ejemplos de buenas prácticas. Los resultados muestran cómo las principales áreas en las que se centran estas iniciativas de formación de formadores en España son ‘competencias educativas’, ‘competencias en inclusión social’ y ‘competencias digitales’.

En el capítulo 8, las doctoras M^a José Ramos Estévez y Purificación Pérez García han realizado un estudio sobre la actual preparación ética docente de maestros y maestras en período de formación y sus posibles carencias para poder implementar el diseño de un programa de intervención para trabajar la ética docente en los planes de estudios de formación de maestros: “Fomentar la ética docente en el periodo de formación inicial de los maestros”.

El liderazgo en educación es, sin duda, pieza clave en la formación del profesorado. A pesar de los desafíos encontrados como la resistencia al cambio y la falta de recursos, el liderazgo educativo representa una oportunidad para transformar la cultura organizacional, fortalecer la colaboración docente y mejorar los resultados de aprendizaje en los discentes. De igual manera, los estilos de liderazgo se asocian a valores específicos, compartidos por quienes los poseen. Por ello, el doctor José Antonio Ortí Martínez, de la Universidad Católica de Murcia, profundiza en “La influencia de los valores en el liderazgo, un estudio de caso a partir del modelo Hall-Tonna”, en el cual realiza un análisis compara-

tivo de valores para identificar coherencias y discrepancias en los estilos de liderazgo presentes en un centro de enseñanza superior, basándose en los valores de los equipos que lo componen.

Asimismo, las profesoras Eva Ordóñez Olmedo y Noelia Gutiérrez Martín abordan el mismo tema en el capítulo diez: “Liderazgo educativo en la Formación de los educadores” desde un enfoque inclusivo e integral para el s. XXI”. Las autoras se centran en el modo de integrar competencias de liderazgo en los programas educativos, destacando modelos como el liderazgo transformacional y distributivo, que fomentan colaboración, innovación y mejora continua. Se propone un marco teórico que incluye habilidades como visión estratégica, gestión del cambio y promoción de entornos inclusivos; y se muestra, además, un modelo práctico que sugiere talleres, mentorías y proyectos colaborativos, respaldado por experiencias exitosas en instituciones educativas. Esta sección concluye con un estudio sobre la aplicación actual de la inteligencia artificial en el ámbito docente, a cargo de los profesores Noelia Muñoz del Nogal y Arturo Mancebo García. En él se analiza la formación docente en inteligencia artificial (IA), explorando las ofertas educativas actuales para formadores. Este análisis provee una guía objetiva para que los docentes seleccionen formaciones adecuadas según sus necesidades y establece criterios replicables para evaluar otras áreas formativas.

Estrategias educativas en contextos formales y no formales es el título de la tercera sección de este libro. Abre la sección el ensayo del Dr. Jorge García Ocón sobre una herramienta educativa de arraigada tradición: el teatro escolar. A lo largo de la primera mitad del siglo XX, la Compañía de Jesús continuó una tradición de cuatro siglos sobre la actividad dramática en la escuela, en la que el fin era formar apóstoles selectos mediante el aprendizaje de la virtud y las letras para más conocer y amar a Dios. A lo largo de sus páginas el autor demuestra que el uso del relato fue un instrumento de gran valor pedagógico al que recurrieron tanto en sus clases, publicaciones escolares, revistas de las Congregaciones Marianas (entre las que destacaba “La Estrella del Mar”) o espectáculos

como el cine y, por supuesto, su aclamado teatro, en particular en el Colegio de la Inmaculada Concepción y San Pedro Claver de Madrid, más conocido como Colegio de Areneros.

En el siguiente capítulo, “La percepción de las personas mayores por parte de los educadores sociales”, nos trasladamos a otro ámbito de la educación en contextos no formales, el de la intervención con personas mayores o de tercera edad. La autora focaliza su estudio en los posibles estereotipos, prejuicios, prácticas discriminatorias que los educadores sociales pueden tener hacia este colectivo y la necesidad de elaborar programas dirigidos a sus necesidades por parte de las administraciones públicas.

El capítulo catorce toca un tema candente en educación: las TIC. En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación están ganando una creciente importancia en la presente sociedad y, por lo tanto, también en el ámbito educativo. Prueba de ello son las múltiples políticas que se han desarrollado en los centros escolares, hasta el punto de llegar a establecer la Competencia Digital como una de las Competencias Clave para los alumnos y la Competencia Digital Docente un requisito cada vez de mayor categoría para los profesores. Sin embargo, resulta imprescindible que seamos conscientes de las desventajas y riesgos que tiene el uso excesivo de las T.I.C., en especial por parte de las generaciones más jóvenes. Por ello, la profesora Paloma No Gutiérrez, de la Escuela Universitaria Fray Luis de León, en “Tecnologías de la información y educación, ¿cuál es su verdadero lugar?” trata de concienciar a los lectores de los peligros del uso excesivo de las mismas (nivel físico, mental y emocional), las medidas para desarrollar la competencia digital en un nivel correcto y la intervención en una Escuela de Padres de Educación Infantil y Primaria para orientarles a sustituir el uso de TIC por otro tipo de actividades, en particular, poner el énfasis en pasar tiempo al aire libre como una forma esencial de desarrollo saludable.

En “Question space” la Dra. Mariam Martín traslada a los lectores la urgencia de enseñar a pensar en la era de la imagen a los jóvenes universitarios. Para ello, presenta la fundamentación estratégica de la actividad *Question Space* en el campus universitario, describe su desarrollo y valoraciones de los estudiantes participantes, tras aplicar dos principios educativos de P. Tomás Morales: cultivar la reflexión y enseñar a pensar.

Cerramos este apartado con un trabajo de cierta sensibilidad en el ámbito de necesidades educativas especiales: “Práctica religiosa y fe en personas con sordera” de la profesora María Teresa García Pinto. En nuestros tiempos actuales se habla mucho de la calidad de vida de las personas, y de mejorar también la vida de los discapacitados. Pero no se puede hablar de calidad de vida si tratamos de mejorar sus aprendizajes, sus afectos y emociones, sus comportamientos o su realidad social, si no somos capaces de acercarnos también a los aspectos religiosos y formar su espiritualidad, como a cualquier otra persona. Este capítulo nos sensibiliza a la realidad de las personas con sordera para conocer si tienen posibilidad de conocer el hecho religioso y desarrollar su sentido espiritual.

Los capítulos que conforman la última sección de la obra quieren reflejar el vínculo existente entre la acción educativa de los centros escolares y su proyección social.

Esther Ruiz Simón, en “Santa Juana de Lestonac y la educación femenina en el mundo moderno”, aborda la importancia que tanto la fundadora como la orden de la Compañía de María tuvieron en la renovación de la educación femenina católica, primero en Francia y luego en el resto del mundo y de los principios pedagógicos y organizativos que inspiró la fundación; un modelo educativo visionario para las niñas católicas, en cuya propuesta confluyen la vida de la fe con el conocimiento intelectual.

Carlos Díez Menéndez, director del colegio *Ntra. Sra. del Carmen* de Valladolid, analiza en este capítulo “La pedagogía de Andrés Manjón y Valladolid: las escuelas de Cristo Rey y del Ave María”. Un modelo para atender a menores que carecían del acceso a la educación. En un momento posterior, durante la guerra civil y en la primera posguerra, Antonio Fernández Cid, S.J. creó las Escuelas de Cristo Rey para dar cobijo, alimentación y educación a los hijos de los perdedores, siguiendo la misma pedagogía. El último capítulo, a cargo de María Valderas Ayala y Miriam Ramos, nos ilustra sobre la proyección pedagógica de la escuela calasancia con “San José de Calasanz: las escuelas populares cristianas”, otro gran santo educador. Cuatro siglos más tarde se rescata la misión educativa iniciada por Calasanz, esgrimiendo las razones de la vitalidad del legado calasancio para la educación actual, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades actuales de los niños.

Desde estas páginas agradecemos a Dña. Lydia Jiménez, presidenta del Consejo directivo de la Universidad Católica de Ávila Santa Teresa de Jesús, así como a la rectora de la misma, Dra. Dña. M^a Rosario Saiz Yuguero, la posibilidad de publicar este volumen misceláneo sobre Educación en un momento histórico en que se precisa una mayor implicación, si cabe, para que esta cumpla su fin originario y primordial: **la educación integral de la persona**. Del mismo modo, agradecemos su valiosa colaboración a los miembros de las distintas entidades educativas -universidades, Escuelas de Magisterio y centros escolares- para hacer realidad esta publicación, conscientes de que en el mundo de la educación se juega el futuro de nuestra sociedad: Universidad Católica de Ávila Santa Teresa de Jesús, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Universidad Católica San Antonio de Murcia, Universidad de Valladolid, CEU San Pablo y Universidad San Jorge de Zaragoza.

BEATRIZ DE ANCOS MORALES

Universidad Católica de Valencia